

# Utviklingsplan



**Bore skule**

**2026-2027**

## Innhold

<b>INNHALD</b> .....	<b>2</b>
<b>INNLEIING</b> .....	<b>3</b>
<b>OVERORDNA MÅL</b> .....	<b>4</b>
SEKTORMÅL FOR GRUNNOPPLÆRINGA.....	4
OVERORDNA DEL AV LÆREPLANEN.....	4
<b>KLEPPSKULEN MOT 2028</b> .....	<b>5</b>
KJERNEKOMPONENTAR FOR KLEPPSKULEN .....	5
<i>Den engasjerte eleven</i> .....	5
<i>Læreplanforståing</i> .....	5
<i>Profesjonelle læringsfellesskap</i> .....	5
FELLES SATSINGSOMRÅDE I KLEPPSKULEN .....	5
<i>Oracy</i> .....	5
<i>Digitalisering</i> .....	6
<b>KVEN ER ME PÅ BORE SKULE</b> .....	<b>7</b>
<b>UTVIKLINGSOMRÅDE 2024-2025</b> .....	<b>7</b>
VURDERING AV UTVIKLINGSOMRÅDA .....	7
<b>UTVIKLINGSOMRÅDE 2025-2026</b> .....	<b>7</b>
<b>MÅL OG TILTAK 2025-2026</b> .....	<b>10</b>

## Innleiing

Utviklingsplanen er ein del av vårt system for kvalitetsutvikling. Gjennom året gjennomfører me som skule prosessar i personalet for å følgje opp om elevane våre når måla i læreplanverket. I arbeidet vert det lagt til rette for at elevane skal vera “medskapande”, og for god involvering av foreldra. Me får gjennom ulike kartleggingar, undersøkingar og utviklingssamtalar med elevane eit godt kunnskapsgrunnlag som dannar grunnlaget for kva me som skule må arbeide med for å forsterke, forbetre og utvikle. Dette dannar grunnlaget for kva me som skule vel å ha som utviklingsområde med mål og tiltak som me vil jobba mot.

Utviklingsarbeidet i Kleppskulen bygger på overordna del av læreplanverket, samfunnsdelen i kommuneplanen, strategiane i Kvalitetsplan for barn og unge og dokumentet Kleppskulen mot 2028.



Utviklingsplanen seier noko om dei overordna målsettingane for skulen. Kva utviklingsområde me hadde førre år, og kort om kva som har kome fram av ulike evalueringar undervegs. Det vil kort verta gjort greie for kva vurderingar som er gjort i prosessar med personalet og elevane for å kome fram til om det er behov for vidareføring av utviklingsområde, eller nye utviklingsområde. I siste delen er utviklingsområda knytt til

læringsmiljø og læringsresultat sett inn i ein tabell med mål, tiltak og korleis desse skal evaluerast.

## Overordna mål

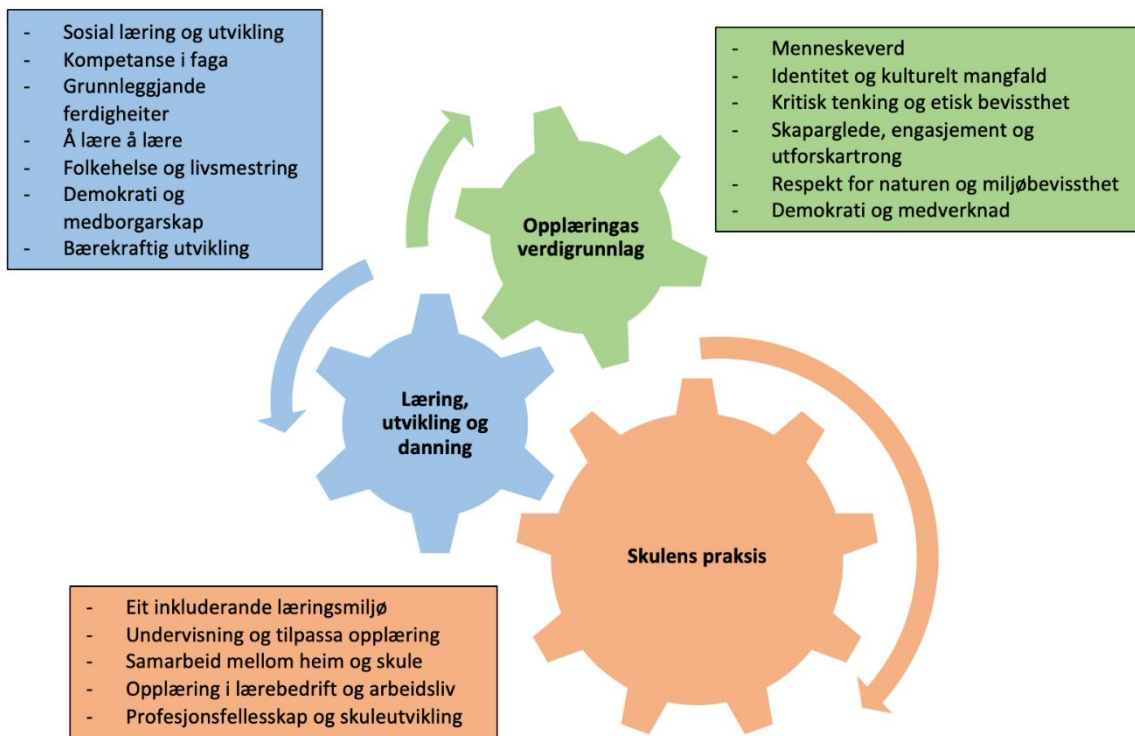
### Sektormål for grunnopplæringa

Dei nasjonale sektormåla er førande for kva skuleeigar saman med skulane skal jobba for å oppnå:

- Alle har eit godt og inkluderande læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidleg slik at alle får utvikla sitt potensial
- Dei tilsette i kunnskapssektoren har høg kompetanse
- Alle lukkast i opplæringa og utdanninga

### Overordna del av læreplanen

Overordna del av læreplanverket er grunnlaget for skulen sitt samfunnsoppdrag og er tufta på formålsparagrafen i opplæringslova.



## Kleppskulen mot 2028

### Kjernekomponentar for Kleppskulen

Det er i medskapings-prosessar utarbeidd tre kjernekomponentar for Kleppskulen fram mot 2028. Desse tre kjernekomponentane er skulane forplikta til å arbeide i tråd med, og Kleppskulen skal rette særskild merksemd mot desse slik at dei ligg til grunn for skulane sin praksis. Dei tre kjernekomponentane og hovudmålsetjingane er beskrivne under her:

#### Den engasjerte eleven

Kjernekomponenten *Den engasjerte eleven* søker å inspirere og motivere elevane til aktiv deltaking og læring. Målet er å utvikle sjølvstendige tenkjarar og problemløysarar som er ivrige etter å utforske, utfordre og bidra konstruktivt til si eiga utdanning. Dette inneber å leggje til rette undervisninga på ein måte som fangar merksemda deira, fremmer kreativ og kritisk tenking, og oppmodar til utforsking. Gjennom denne kjernekomponenten ønskjer ein å utvikle ikkje berre kunnskap, men også ferdigheiter som vil vera relevante og nyttige både i og utanfor klasserommet. Det handlar om å bygge bru mellom interessene til elevane og målet til læreplanen, slik at læringa blir meningsfull og engasjerande. På denne måten bidreg 'Den engasjerte eleven' til å fremje livslang læring og personleg vekst.

#### Læreplanforståing

Hovudmålsetjinga med denne kjernekomponenten er å sikre at lærarar og skuleleiarar har ei djup og heilskapleg forståing av læreplanen vår. Ved å ha ei solid forståing av læreplanen, skal klepplærarane og skuleleiinga betre tilpasse undervisninga for å møte behovet hjå elevane, samtidig som dei sikrar at undervisninga er i tråd med dei overordna nasjonale sektormåla. På denne måten ønskjer me å fremje effektiv læring, engasjement og meistring for alle elevane våre.

#### Profesjonelle læringsfellesskap

Hovudmålsetjinga med kjernekomponenten 'profesjonelle læringsfellesskap' er å skape eit dynamisk og støttande miljø der lærarar kan samarbeide, dele kunnskap og erfaringar, og kontinuerleg forbetre undervisningspraksisen sin. Gjennom regelmessige møte, refleksjon og felles problemløysing, søkjar desse fellesskapa å fremje fagleg vekst og utvikling blant lærarane og miljøpersonalet. Ved å ha fokus på å leggje til rette for profesjonelle læringsfellesskap vil me styrkje kvaliteten på undervisninga, auke prestasjonane til elevane og skape ein kultur prega av læring, samarbeid og kollektiv ansvarskjensle.

#### Felles satsingsområde i Kleppskulen

Alle skulane har sine satsingsområde som bygger opp under kjernekomponentane til Kleppskulen. I tillegg er det to satsingsområde som er felles fram mot 2028

#### Oracy

Hovudmålsetjinga med satsingsområdet oracy i skulen er å styrkje munnlege ferdigheiter blant elevar og vaksne. Gjennom systematisk trening i munnleg kommunikasjon, og dessutan bevisstgjerjing rundt tale, lytting og samtaleferdigheiter, søker ein å fremje evna

elevane har til å uttrykkje seg klart, og samanhengande. Dette inkluderer også å utvikle empati og respekt for synspunkta til andre gjennom konstruktiv dialog.

Alle våre tilsette skal ha kompetanse på korleis munnlege ferdigheiter både kan lære elevane å kommunisere og korleis dei kan lære gjennom å kommunisere. To aspekt av munnlege ferdigheiter.

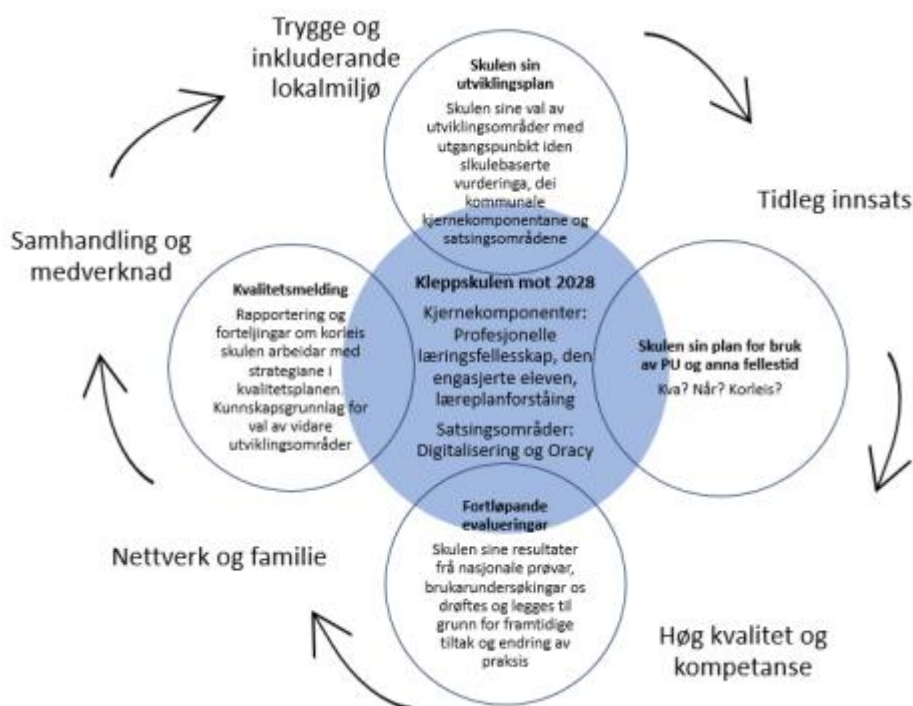
Oracy- satsinga har derfor som mål å ruste elevar for effektiv kommunikasjon i ulike situasjonar, både i skulesamanheng og seinare i livet, og dermed bidra til den personlege og faglege utviklinga deira. Me nyttar lokal læreplan innafor Oracy i vår planlegging.

### Digitalisering

Hovudmålsetjinga med satsinga på digitalisering i skulen er å integrere moderne teknologi som eit effektivt verktøy for læring og undervisning. Pedagogane tek omsyn til råd frå utdanningsdirektoratet om at skjerm skal nyttast med særskilt varsemd i 1. til 4. klasse. Dette krev at skjermbruk ikkje skal dominere undervisninga for dei yngste elevane, og at det skal krevjast gode pedagogiske grunnar for å bruke digitale einingar.

Gjennom å implementere digitale ressursar, verktøy og pedagogiske metodar søkjer ein å auke den digitale kompetansen til elevane, fremje kreativitet og innovasjon, og dessutan førebu dei på den stadig meir digitaliserte arbeidsverda. Dette gjer pedagogane med utgangspunkt i Klepp kommune sin rettleiar, for elevane sin digitale kompetanse.

Vidare ønskjer ein å skape eit inkluderande læringsmiljø der teknologi blir brukt til å tilpasse undervisninga etter individuelle behov og styrkje engasjementet og motivasjonen til elevane. På denne måten siktar satsinga på digitalisering mot å rusta elevar for framtida og fremje læringseffektiviteten i skulen.



*Modellen viser korleis alt heng saman med alt i Kleppskulen sitt arbeid for å oppnå kvalitet i opplæringa*

Kven er me på Bore skule

Utviklingsområde 2026-2027

Følgjande var utviklingsområde skuleåret 2026-2027:

**Bore skule skal implementere PALS- modellen.**

Hovudmål: Betre læringsmiljø og trivsel for elevar og tilsette- felles verdiar og normer.

Bore skule skal arbeide for ei vidare felles forståing av kva som ligg i omgrepet Oracy, og korleis ein gjennom Oracy skal hjelpe elevane til å nytte det munnlege språket effektivt for å lære i alle fag.

Vurdering av utviklingsområda

Inneverande skuleår har ein ikkje gjennomført «temakveld», då ein vel å halde fast på utviklingsområda PALS og Oracy til desse er fullt internalisert i skulen som verksemd. Leiinga har justert utviklingsplanen, då ein ser for seg mindre justeringar for det vidare arbeidet. Ein har for skuleåret 2026/ 2027 også satt opp mål og tiltak for utviklingsområdet Lesing.

Eit vesentleg viktig punkt for å lukkast i utviklingsarbeidet, er at alle tilsette skal vera lojale og samkøyrde. Dette er viktig i alt arbeid i skulen, og spesielt viktig når ein skal implementere nye modellar. Før ein starta opp att med PALS hadde ein ei avstemming, der 98% av personalet ønska å starte opp dette arbeidet.

Tiltak i utviklingsplanen blir difor skrivne med følgjande utgangspunkt:

- PALS- modellen sitt teorigrunnlag
- Lesing på bakgrunn av resultata på eigen skule.
- Oracy og Voice 21 sitt teorigrunnlag, og fokus på lokal læreplan i arbeid med Oracy for lærarane
- I utviklingsplanen vil det kome fram kva ein vil arbeide med i skulen sitt utviklingsarbeid skuleåret 2026/ 2027. Dette blir vidare konkretisert og arbeid med gjennom skulen sine interne planar for pedagogisk utviklingsarbeid og fagutvikling.

Arbeidet med både PALS og Oracy passar godt inn med Klepp kommune sine kjernekomponentar for skulane:

### **Den engasjerte eleven**

Oracy omhandlar elevane sine munnlege ferdigheiter, og arbeidet med å sikre at desse blir ein vanleg del av elevane si utdanning. Munnlege ferdigheiter omhandlar blant anna evna til å artikulere idear, utvikle forståing og engasjere seg med andre gjennom munnleg språk.<sup>1</sup>



### **Læreplanforståing**

Læreplanforståing handlar om å bli kjent med og reflektere over læreplanverket sine ulike delar, og at ein skal bli meir medviten samanhengen mellom desse.<sup>2</sup> I all undervisning er ein forplikta til å ta utgangspunkt i den nasjonale læreplanen.

### **Lærande profesjonsfellesskap**

Arbeidet med å implementere og utvikle skulen sin praksis med både PALS og Oracy vil skje i skulen sine ulike profesjonsfellesskap. Skulen har faste møter for alle tilsette (fagutvikling for

---

<sup>1</sup> «Standardene for muntlige ferdigheter, Voice 21»- norsk oversettelse, s. 3

<sup>2</sup> <https://realfagsloyper.no/barnetrinn/kom-godt-i-gang/modul-3-laereplanforstaelse-0>

miljøpersonell og profesjonsfagleg læringsfellesskap (PFL)), trinnmøter, PALS- team, workshops, sosialpedagogoisk og spesialpedagogisk team med meir. <sup>3</sup>

## Utviklingsområde 2026-2027

Følgjande skal vera utviklingsområde i 2026-2027:

*Bore skule skal halde fram arbeidet med å implementere PALS- modellen, og vidareutvikle Oracy til det beste for elevane si faglege utvikling. Skulen skal også leggje ned godt arbeid for å auke lesedugleiken blant elevane.*

---

<sup>3</sup> Kjelde bilete: <https://www.uv.uio.no/forskning/satsinger/fiks/om/aktuelt/arrangementer/2021/profesjonsfellesskapet---en-motor-for-faglig-utvik.html>

## Mål og tiltak 2026-2027

Utviklingsområde: <b>Bore skule skal implementere PALS- modellen.</b> Hovudmål: Betre læringsmiljø og trivsel for elevar og tilsette- felles verdiar og normer.			
<b>Resultatmål</b> (må vera realistiske, oppnåelege og moglege å måle)	<b>Tiltak</b>	<b>Kven</b>	<b>Evaluering/ milepæl</b>
Etablere verdiar i skulen, som skal vera trygge og tydelege rammer for elevar og tilsette  Ein skal sikre meir tid til læring, og lære meir om korleis ein skal forhindre uro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Halde fram arbeidet med å implementere PALS på eigen skule, og koordinere og drive utviklingsarbeidet i tråd med PALS sine prinsipp for lærande organisasjon</li><li>• Tilsette skal få opplæring og rettleiing gjennom året, og i tråd med PALS sin implementerings- plan.</li><li>• PALS- teamet sikrar at nyttilsette og vikarar får tilstrekkeleg informasjon og opplæring</li> <li>• Gjennom gode rutinar, struktur og lojalitet til arbeidet, vil personalet arbeide for å gje grunnleggjande opplæring i felles verdiar som kjem alle elevane til gode</li></ul>	PALS- teamet  PALS- rettleiar og PALS-team	Elevundersøkinga på mellomtrinnet kan gje oss indeksjonar i korleis elevane opplever læringsmiljøet.

<p>Ein skal arbeide for betre læringslyst og motivasjon for læring</p> <p>Ein skal auke kompetanse og evne til å meistre hjå dei tilsette</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PALS må øvst godt i klassane, og alle tilsette må «stå i» øvinga.</li> <li>• Heile skulen må ha fokus på perioden sitt felles fokus over ein gitt periode. Dette må bli visualisert</li> <li>• Ein skal arbeide med utgangspunkt i det autoritative perspektivet, med fokus på tydeleg og trygg vaksen, kor tilsette har ansvar for elev- vaksen- relasjonen, og elev- elev- relasjonane, og startar skuleåret med høgt fokus på å danne godt grunnlag for gode relasjonar.</li> <li>• Det blir utarbeidd tydelege plakatar med få ord, slik at det blir lettare å øve inn for elevane.</li> <li>• Ein skal arbeide med og utvikle strategiar for korleis ein skal førebyggje, handtere og respondere på utfordrande åtferd. Vaksne utarbeider felles forventingar, og øver på desse i lag med elevane</li> <li>• Ein skal trene på å anerkjenne og oppmuntre elevane «<i>me vatnar det me vil ha meir av</i>» og «<i>Catch them being good</i>» 5:1- prinsippet blir følgt</li> </ul>		
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalet trener gjennom til dømes rollespel, case- øving og modellering. Det må brukast tilstrekkeleg tid på dette, og trene på ulike måtar</li> <li>• Tilsette går føre som gode rollemodellar når det gjeld t.d. å helse, fint språk, kroppsspråk mm.. Kvar enkelt må trene på dette, gje tilbakemeldingar og ta imot konstruktiv tilbakemelding</li> <li>• Avklare kva forventingar skal ein kunne ha til kvarandre i heim- skule- samarbeidet</li> </ul>		
--	---	--	--

Utviklingsområde:

Bore skule skal arbeide for ei vidare felles forståing av kva som ligg i omgrepet Oracy, og korleis ein gjennom Oracy skal hjelpe elevane til å;

- Nytte det munnlege språket effektivt for å lære i alle fag



- **Lære gjennom å snakke, og lære å snakke**

Hovudmål:

Betre elevane si faglege og sosiale læring gjennom munnleg utdanning av høg kvalitet, slik at elevane lærer gjennom samtale og å konversere. Dette skjer når dei utviklar og fordjupar sin fagkunnskap og forståing gjennom samtalar i klasserommet, som er planlagt, designa, modellert, strukturert og tilrettelagt for å mogleggjere læring av ferdigheitene som er naudsynte for å snakke effektivt.

Resultatmål (må vera realistiske, oppnåelege og moglege å måle)	Tiltak	Kven	Evaluering/ milepæl
<p>Oppnå progresjon i fag gjennom munnlege ferdigheiter</p> <p>Arbeide for eit <b>dialogisk</b> mønster, framfor eit <b>tradisjonelt</b> mønster i den vaksne si planlegging og</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planleggje for, modellere, strukturere og leggje til rette for høg deltaking i dialogar</li> <li>• Ta i bruk lokal læreplan i arbeider for å sikre progresjon</li> <li>• Trene i lag med elevane på korleis dei kan utdjupe tankane sine.</li> <li>• Trene på å få seie om dei er samde eller usamde med eleven som fekk svare, og argumentere for eiga meining.</li> <li>• Organisere gruppearbeid der alle kan delta, og kor ein oppnår kvalitet på både samarbeidet, prosessen og resultat. Lærer skal planleggje, modellere, strukturere og leggje til rette for slikt gruppearbeid.</li> <li>• Eit klasserom som er ope for elevar sine tankar og idèar. Alle nyttar medviten organisering av læringsvenn, grupper, felles med meir.</li> </ul>	<p>Alle</p> <p>Alle</p> <p>Alle</p> <p>Alle</p>	<p>Standarar for lærarar</p>

<p>gjennomføring av undervisning.</p> <p>Starte arbeidet med å implementere lokal læreplan for alle trinn</p> <p>Starte utprøving med «Talk tactics»- roller for å strukturere gruppesamtaler i Oracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærarane tildeler tydelege roller for elevane i arbeidet; kven skal skrive, formidle osv.</li> <li>• Lærar evaluerer ikkje svara til elevane, men spelar vidare på dei. Lærar legg til rette for kritisk tenking og vurdering.</li> <li>• Samtalen går mellom fleire elevar og lærarar, og lærar legg opp til relevante samtale- aktivitetar der elevane kan uttrykke seg tydeleg, kan vera einig eller ueinig, og grunngje meininga og svare med heile setningar</li> <li>• Leiar av lærande møte modellerer Oracy gjennom profesjonelle fellesskap, med konkrete tiltak.</li> <li>• I to periodar gjennom året (4-5 veker) skal lærarane arbeide med å vidareutvikle si eiga undervisning innafør Oracy. Ein vil inneverande år nytte tida til å utarbeide ein periodeplan kor ein sikrar djupne- og lengdelæring med fokus på Oracy i tillegg til fagleg emne.</li> <li>• Ta i bruk den lokale læreplanen knytt til Oracy, slik at ein startar opp arbeidet med at alle tilsette eig planen</li> <li>• Elevar skal lære seg ulike roller og talk- tactics i gruppearbeid og samarbeidsoppgåver. Det er lærarane som innøver og legg til rette for dette.</li> </ul>	
---	---	--

**Tradisjonelt mønster av "lærerprat"**

- Lærer stiller spørsmål.
- Elevane svarer og lærar evaluerer svaret.
- Moglegheita for elevane til å utforska tankar og idear blir dermed avstengde.
- Elevane trur læraren er ute etter eit spesielt svar, og mange ungar derfor å seia noko.

**Dialogisk mønster**

- Eit klasserom som er ope for elevars tankar og idear.
- Lære evaluerer ikkje svara til elevane, men spelar vidare på dei.
- Samtalen går mellom fleire elevar og lærar.

<p>Prøve ut ulike gruppe-samansetningar, og formål med kor tid ein arbeider i ulike samansetningar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisere eigen klasse i ulike grupperingar, for å øve på ulike roller . Det er viktig at ein lar elevane slippe til, bruker opne oppgåver og at ein «torer å feile» for å lære av dette.</li> </ul>		
--	--	--	--

Implementering av både PALS og Oracy vil gå over fleire år.

Utviklingsområde:

Bore skule skal implementere Klepp kommune sin språkplan.

Hovudmål:

Betre elevane sine leseresultat.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle lærarar sett av tid til høgtlesing, og følgjer Klepp kommune sin språkplan sine anbefalingar.</li> <li>• Skulen prioriterer- og har prioritert- undervisningsmateriell i bokform, for å styrke elevane si leselest og leseforståing.</li> <li>• Pedagogane planlegg for medviten bruk av bok versus læringsbrett. Forsking tyder på at elevar oppnår betre leseforståing når dei les på papir kontra skjerm.</li> </ul>	<p>Pedagogane og administrasjon</p>	<p>Ulike kartleggingar skulen nyttar; Aski Raski, Alfa,</p>
--	---	---	---